

Bibliographie de travail GPS :

- AGAMBEN, G. (2007). *Qu'est-ce qu'un dispositif ?* (M. Rueff, trad.). Paris : Payot & Rivages.
- ALBERO, B. (2010). La formation en tant que dispositif : du terme au concept. In Charlier, B. & Henri, F. (Ed.), *La technologie de l'éducation : recherches, pratiques et perspectives* (p. 47-59). Paris : PUF.
- ALBERO, B. (2011). Une approche trilogique des dispositifs en formation : pourquoi « les choses ne fonctionnent-elles jamais comme prévu » ? In *Thème 1 : Fonctions et enjeux des outils et dispositifs pour la formation, l'éducation et la prévention* (p. 59-63). Nantes.
- ALTET M. (1994). *La formation professionnelle des enseignants*. Paris : PUF.
- ALTET M. (2000). L'analyse de pratiques, une démarche de formation professionnalisante ? *Recherche & Formation*, 35, 25-41.
- ALTET, M. (2004). L'analyse de pratiques en formation initiale des enseignants : développer une pratique réflexive sur et pour l'action. *Éducation Permanente*, 160/2004-3, 101-110.
- ALTET, M. & CHARTIER, A.-M. (2006). L'analyse de pratiques : rétrospectives et questions actuelles. *Recherche & Formation*, 51.
- ALTET, M., CHARLIER, E., PAQUAY, L. & PERRENOUD, P. (Ed.) (2012). *Former des enseignants professionnels – quelles stratégies ? quelles compétences ?* Bruxelles : De Boeck.
- ALTET, M., DESJARDINS, J., ETIENNE, R., PAQUAY, L. & PERRENOUD, P. (Ed.) (2013). *Former des enseignants réflexifs : obstacles et résistances*. Bruxelles : De Boeck.
- AVRIL, C., CARTIER M. & SERRE D. (2010). *Enquêter sur le travail. Concepts, méthodes, récits*, Paris : La Découverte.
- BAILLEUL M., THEMINES J.-F. & WITTORSKI R. (Ed.) (2012), *Expériences et développement professionnel des enseignants : formation, travail, itinéraire professionnel*. Toulouse : Octarès Éditions.
- BALAS-CHANEL, A. (2013) : *La pratique réflexive : un outil de développement des compétences infirmières*. Paris : Elsevier-Masson.
- BARBIER, J.-M. (Ed.) (1996). *Savoirs théoriques et savoirs d'action*. Paris : PUF.
- BARBIER, J.-M. (2001). La constitution de champs de pratiques en champ de recherches. In J.-M. Baudouin & Friedrich J. (Ed.). *Théories de l'action et éducation*. Bruxelles : De Boeck, Raisons Éducatives, 305-317.

BARBIER, J.-M., CLOT, Y., DUBET, F., GALATANU, O., LEGRAND, M., LEPLAT, J., MAILLEBOUIS, M., PETIT, J.-L., QUERE, L., THEUREAU, J., THEVENOT, L. & VERMERSCH, P. *L'analyse de la singularité de l'action*. Paris : PUF.

BARRE DE MINIAC, C. (2015). *Le rapport à l'écriture. Aspects théoriques et didactiques*. Villeneuve d'Asq : Presses Universitaires du Septentrion.

BARRERE, A. (2017). *Au cœur des malaises enseignants*, Paris : Armand Colin.

BEDNARZ, N., DESGAGNE, S., MAHEUX, J.-F. & SAVOIE-ZAJC, L. (2012). La mise au jour d'un contrat réflexif comme régulateur de démarches de recherche participative : le cas d'une recherche- action et d'une recherche collaborative. *Recherches en Éducation*, 14, 128-151.

BEDNARZ, N. (Ed.) (2013). *Recherche collaborative et pratique enseignante. Regarder ensemble autrement*. Paris : L'Harmattan.

BEILLEROT, J. (1996). L'analyse des pratiques professionnelles. Pourquoi cette expression ? *Cahiers Pédagogiques*, 346, 12-13.

BLANCHARD-LAVILLE, C. & FABLET, D. (Ed.) (1996). *L'analyse des pratiques professionnelles*. Paris : L'Harmattan.

BLANCHARD-LAVILLE, C. & FABLET, D. (Ed.) (1998). *Analyser les pratiques professionnelles*. Paris : L'Harmattan.

BLANCHARD-LAVILLE, C. & FABLET, D. (1999). *Développer l'analyse des pratiques professionnelles dans le champ des interventions socio-éducatives*. Paris : L'Harmattan.

BLANCHARD-LAVILLE, C. & FABLET, D. (Ed.) (2001). *Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles*. Paris : L'Harmattan.

BLANCHARD-LAVILLE C. & FABLET, D. (Ed.) (2003). *Écrire les pratiques professionnelles. Dispositifs d'analyse de pratiques et écriture*. Paris : L'Harmattan.

BLANCHARD-LAVILLE, C. ALTET, M. & BRU, M. (Ed.) (2012). *Observer les pratiques enseignantes*. Paris : L'Harmattan.

BOUTRAIS, M. (2011). De l'intérêt de partir du vécu de l'expérience dans la formation des enseignants. Colloque international *Crise et/en éducation*, Université Paris Ouest, Nanterre, 2011. <http://www.colloque-crise-aecse-2011.eu/communications/liste?member=M9426>, consulté le 10 mai 2014.

BROCCOLICHI, S., JOIGNEAUX, C. & MIERZEJZWSKI, S. (Ed.) (2018), *Le parcours du débutant – Enquêtes sur les premières années d'enseignement à l'école primaire*. Arras : Artois Presses Université, Coll. Education, formation et lien social.

BUCHETON, D. (Ed.) (2009), *L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés*. Toulouse : Octarès Éditions.

CARRA, C. & BOXBERGER, C. (2018). Le rôle du rapport au métier dans la construction d'incidents en classe. Le cas des professeurs débutants en contextes populaires, *Terrains & travaux*, 33, 2018/2, 129-151.

CHAMPY-REMOUSSENARD, P. (2003). L'écriture sur les pratiques professionnelles, modalité d'analyse des situations de travail et pratique de formation. *Perspectives Documentaires en Éducation*, « L'écriture entre recherche et formation », 58, 33-40.

CHARLIER, B. (2005). Parcours de recherche-action-formation. *Revue des sciences de l'éducation*, 31/ 2, 259-272.

CHARTIER, A.-M. (1998). Les savoirs de la pratique : un enjeu pour la recherche et la formation. *Recherche et formation*, 27.

CHAUVIGNE, C. & ETIENNE, R. (2010). L'implication des acteurs dans l'analyse de pratiques. *Education et socialisation - Les cahiers du CERFEE*, Presses Universitaires de la Méditerranée, 97-113.

CIFALI, M. (2007). Analyser les pratiques professionnelles : exigences d'un accompagnement. *Education et francophonie*, 25/2.

CLANET, J. (Ed.) (2012). *Pratiques enseignantes. Quels ancrages théoriques pour quelles recherches ?* Paris, L'Harmattan.

CLERC, N. & AGOGUE, M. (2014). Analyse réflexive de pratiques et développement de nouvelles compétences. *Recherches en soins infirmiers*, 3, 7-16.

CLOT, Y. & FAITA, D. (2000). Genres et styles en analyse du travail. Concepts et méthodes. *Travailler*, 4, 7-42.

CLOT, Y. (2007). De l'analyse des pratiques au développement des métiers. *Education et didactique*, 1/1

CLOT, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris : PUF.

Conférence de consensus 2006 « L'analyse des pratiques dans la formation des enseignants » (IUFM de Créteil , avec Florence Giust-Desprairies, Aline Robert, Claudine Blanchard-Laville, Richard Etienne, Patrick Mayen). Vidéo en ligne : <http://inspe.u-pec.fr/1-analyse-des-pratiques-dans-la-formation-des-enseignants-859345.kjsp>

CRINON, J. & GUIGUE, M. (2006). Écriture et professionnalisation. *Revue française de pédagogie*, 156(3), 117-169.

DE LAGUSIE, C. (2003). Écrire en groupe pour analyser sa pratique. In Blanchard-Laville C. & Fablet, D. (Ed.) (2003). *Écrire les pratiques professionnelles. Dispositifs d'analyse de pratiques et écriture*, 112-138. Paris : L'Harmattan.

DENOYEL, N. (2005). L'alternance structurée comme un dialogue. Pour une alternance dialogique. *Éducation permanente*, 163, 81-88.

- DENOYEL, N. (2014). La délibération, tournant interlocutif de l'expérience. *Éducation permanente*, 153, 231-240.
- DESGAGNÉ, S. (1997). Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 31/2, 371-393.
- DESGAGNÉ, S. (2001). La recherche collaborative : nouvelle dynamique de recherche en éducation. In M. Anadón (Ed.). *Nouvelles dynamiques de recherche en éducation*. Québec : PUL, 51-76.
- DESGAGNÉ, S., BEDNARZ, N., COUTURE, C., POIRIER, L., LEBUIS P. (2001). L'approche collaborative de recherche en éducation : un rapport nouveau à établir entre recherche et formation. *Revue des sciences de l'éducation*, 27/1, 33-64.
- DESGAGNÉ, S. & BEDNARZ, N. (2005). Médiation entre recherche et pratique en éducation. *Revue des sciences de l'éducation*, 31/2, 245-258.
- DESJARDINS, J., BECKERS, J., GUIBERT, P. & MAULINI, O. (Ed.) (2017). *Comment changent les formations d'enseignants ? recherches et pratiques*. Bruxelles : De Boeck.
- DONNAY, J. & CHARLIER, E. (2008). *Apprendre par l'analyse de pratiques. Initiation au compagnonnage réflexif*. Presses universitaires de Namur.
- DUBOIS, A. (2017). *Accompagner les enseignants : pratiques cliniques groupales*. Paris : L'Harmattan.
- DURAND, M., RIA, L. & VEYRUNES, P. (2010). Analyse du travail et technologie de formation : signification et organisation de l'activité des enseignants. In Yvon, F. & Saussez, F. (Ed.). *Analyser l'activité enseignante : des outils méthodologiques et théoriques pour l'intervention et la formation*, 17-40. Québec : PUL.
- ETIENNE, R. (1999). L'établissement formateur : quelle contribution du « terrain » à la formation générale des professionnels de l'enseignement secondaire ?. *Recherche & formation*, INRP / ENS éditions, 31 (1), 137-151.
- ÉTIENNE, R. & FUMAT, Y. (2014). *Comment analyser les pratiques éducatives pour se former et agir ?* Bruxelles, De Boeck.
- ETIENNE, R. (2017). Rôle de l'analyse dans une formation en alternance : faire avec la complexité et accompagner le changement ?, in Desjardins, J., Beckers, J., Guibert, P. & Maulini, O. (Ed.) (2017). *Comment changent les formations d'enseignants ? recherches et pratiques*. Bruxelles : De Boeck.
- ETIENNE, R. (2017). Analyser les situations éducatives pour se former et agir : révolution ou utopie ? (5 juil. 2017). Vidéo en ligne : <http://neo.snuipp.fr/richard-etienne-analyser-les,528>.
- FABLET, D. (1998). Les groupes d'analyse des pratiques professionnelles, un moyen pour lutter contre l'usure professionnelle. *Les Cahiers de l'Actif*. 264/265, 83-100.

- FABRE, M. (2008). De la culture du résultat à l'expérience formatrice : la pratique et le pragmatisme. *Recherches en Éducation*, 5, 9-20.
- FAINGOLD, N. (1996). Du stagiaire à l'expert : construire des compétences professionnelles. In L. Paquay (Ed.), *Former des enseignants professionnels*, Bruxelles, De Boeck, 137-152.
- FAINGOLD, N. (2011). Explicitation des pratiques, décryptage du sens. In G. Le Meur & M. Hatano (Ed.), *Approches pour l'analyse des activités*, Paris, L'Harmattan, 111-155.
- FEYFANT A. (2013). L'établissement scolaire, espace de travail et de formation des enseignants. *Dossier de veille de l'IFÉ*, 87, 1-18.
- FUMAT, Y., VINCENS, C., ETIENNE, R. (2003, réédit. 2009). *Analyser les situations éducatives*. Paris : ESF.
- GEFFARD, P. & DUBOIS, A. (2016). Ecriture des pratiques et remaniements subjectifs de la position professionnelle. *Phronesis*, 5/ 3-4, 42-54
- GOMEZ, F. (2004). De l'analyse du travail à l'analyse des pratiques enseignantes. *Recherche & formation*, 47, 105-126.
- GROSSMANN, S. (2009). Les dispositifs groupaux d'analyse des pratiques au service du développement professionnel des enseignants. Quelles analyses ? Quelles pratiques ? Quel professionnel ? *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 10/32/4, 764-794.
- GUILLAUMIN, C. PESCE, S. & DENOYEL, N. (2009). *Pratiques réflexives en formation : ingéniosité et ingénieries émergentes*. Paris : L'Harmattan.
- JORRO, A. & PANA-MARTIN, F. (2012), Le développement professionnel des enseignants débutants : entre accompagnement et reconnaissance professionnelle, *Recherches & éducatives*, 7, 115-131.
- JORRO, A. (2016), Postures et gestes professionnels de formateurs dans l'accompagnement professionnel d'enseignants du premier degré. *eJRIEPS* 38, 2, 114-132.
- LANG, V. (1999). *La professionnalisation des enseignants : sens et enjeux d'une politique institutionnelle*. Paris : PUF.
- LANTHEAUME, F. & HELOU, C. (2008). *La souffrance des enseignants. Une sociologie pragmatique du travail enseignant*. Paris : PUF.
- LENOIR Y. (2012). La recherche collaborative entre recherche-action et recherche partenariale : spécificités et implications pour la recherche en éducation. *Travail et Apprentissage*, 9, 14-40.
- LUSSI BORER, V., DURAND, M. & YVON, F. (2015) Analyse du travail et formation dans les métiers de l'éducation. Bruxelles : De Boeck.
- MAGGI, B. (2011). *Interpréter l'agir : un défi théorique*. Paris, PUF.

- MALGLAIVE G. (1990) (rééd. 2008), *Enseigner à des adultes*. Paris, PUF.
- MAMEDE, M. (2018). Devenir enseignant : obstacles à l'adoption d'une posture réflexive dans le développement professionnel. In Broccolichi, S. & Joigneaux, C. *Le parcours du débutant – Enquêtes sur les premières années d'enseignement à l'école primaire*. Arras : Artois PU.
- MARCEL, J.-F., OLRÉ, P., ROTHIER-BAUTZER, E. & SONNTAG, M. (2002). Les pratiques comme objet d'analyse. Note de synthèse. *Revue Française de Pédagogie*, 138, 135-170.
- MAUBANT, P. & ROGER, L. (2012). Les métiers de l'éducation et de la formation : une professionnalisation en tensions. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 28.
- MAYEN, P. (2012). Les situations professionnelles : un point de vue de didactique professionnelle. *Phronesis*, 1(1), 59–67.
- MITCHELL, S.N., REILLY, R.C. & LOGUE, M.E. (2009). Benefits of collaborative action research for the beginning teacher. *Teaching and Teacher Education*, 25, 344-349.
- MORISSE, M., LAFORTUNE, L. & CROS, F. (2011). *Se professionnaliser par l'écriture. Quels accompagnements ?* Québec : Presses universitaires du Québec.
- NUMA-BOCAGE, L. (2008) Analyse de pratique en formation initiale des maîtres, dimension pragmatique et approche épistémologique. *Carrefours de l'éducation* 26, 139-152.
- NUMA-BOCAGE, L., MARCEL, J.-F., & CHAUSSECOURTE, P. (Ed.). (2014). L'observation des pratiques enseignantes. *Recherches en Éducation*, 19.
- OBIN, J.-P. (2016). *La prise de décision en situation complexe*. Paris : Hachette Education.
- PANA-MARTIN, F. (2015). Les gestes professionnels des formateurs d'enseignants : un savoir initié par les acteurs à un savoir professionnel partagé. *TFRea, TranFormations. Recherche en éducation des adultes*, 13-14, 1-16.
- PAQUAY, L. (2005). Devenir des enseignants et formateurs professionnels dans une "organisation apprenante" ? De l'utopie à la réalité ! *European Journal of Teacher Education*, 28/2, 111-128.
- PASTRÉ, P. (2002). L'analyse du travail en didactique professionnelle. *Revue Française de Pédagogie*, 138, 9-17.
- PASTRÉ, P. (2011). *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris : PUF.
- PASTRÉ, P. (Ed.). Apprendre des situations. *Education permanente*, 139, 242 p.

PAUL, M. (2004). *L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique*, Paris : L'Harmattan.

PEREZ-ROUZ, T. (2012). Développer la réflexivité dans la formation initiale des enseignants ? Enjeux des dispositifs d'analyse de pratique et conditions de mise en œuvre dans deux contextes de formation en France. *Formation et pratiques d'enseignement en question*, 15, 97-118.

PEREZ-ROUX T. (2013). Les enseignants en formation à l'épreuve de la réflexivité : tensions, ajustements, évolutions. In Altet, M., Desjardins, J., Etienne, R., Paquay, L. & Perez-Roux, T. (2015). Formation des enseignants et enjeux identitaires : entre dispositifs à visée réflexive, acteurs et contextes d'insertion. *Éducation & Formation*, e-303.

PEREZ-ROUX, T & LANEELLE, X. (2018). Les enseignants débutants du secondaire : expérience, tensions, épreuves. In Ade, D. & Piot, T. (Ed.). *La formation entre universitarisation et professionnalisation : tensions et perspectives dans des métiers de l'interaction humaine*.

PERIER P. (2014). *Professeurs débutants, Les épreuves de l'enseignement*. Paris, PUF.

PERRENOUD, P. (1996). L'analyse collective des pratiques pédagogiques peut-elle transformer les praticiens ? In Ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. *L'analyse des pratiques en vue du transfert des réussites*. Paris, 17-34.

PERRENOUD, P. (2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant*. Paris : ESF.

PERRENOUD, P. (2004). Analyse de pratiques et référence au travail réel : autour de quelques questions vives, In Inisan, J.-F. (dir.) *Analyse de pratiques et attitude réflexive en formation*. CRDP de Champagne-Ardenne, 11-32.

RAYOU, P. & RIA, L. (2009). Former les nouveaux enseignants. Autour des statuts, de l'organisation et des savoirs professionnels. *Education et sociétés*, 23, 79-90.

REMOUSSENARD, P. (2005). *Les théories de l'activité entre travail et formation*. Paris : L'Harmattan 2005.

RIA, L. & LEBLANC, S. (2011). Conception de la plateforme de formation Néopass@ction à partir d'un observatoire de l'activité des enseignants débutants : enjeux et processus. *Activités*, 8 / 2, 150-172.

RIA, L. (2016). *Former les enseignants au XXIe siècle. Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs*. Bruxelles : De Boeck.

ROCHEX, J.-Y. (2010). Approches cliniques et recherche en éducation : questions théoriques et considérations sociales. *Recherche & Formation*, 65, 111-122.

RUSSELL, D. (2012). Écrits universitaires / écrits professionnalisants / écrits professionnels : est-ce qu'« écrire pour apprendre » est plus qu'un slogan ? *Pratiques*, 153-154, 21-34.

SAMURÇAY, R. & VERGNAUD, G. (2000). Que peut apporter l'analyse de l'activité à la formation des enseignants et des formateurs ? *Carrefours de l'éducation*, 10, 49-63.

SCHÖN, D.A. (1994). *Le praticien réflexif : à la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel* (Heynemand, J. et Gagnon, D., trad.). Montréal : Editions logiques. (Ouvrage original publié en 1983 sous le titre *The Reflexive Practitioner*. New York, NY : Basic Books).

SCHÖN, D.A. (1996). À la recherche d'une nouvelle épistémologie de la pratique et de ce qu'elle implique pour l'éducation des adultes. In J.-M. Barbier (Ed.), *Savoirs théoriques et savoirs d'action*, Paris, PUF, 201-222.

SCHÖN D.A. & ARGYRIS C. (1999), *Théorie et pratique professionnelle. Comment en accroître l'efficacité ?* Québec : Éditions logiques.

SCHWARTZ, Y. (2004). L'expérience est-elle formatrice ? *Éducation Permanente*, 158/2004-1, 11-23.

SOREL, M., WITORSKI, R. (Ed.) (2005). *La professionnalisation en actes et en questions*. Paris : L'Harmattan.

TARDIF, M., BORGES, C. & MALO, A. (Ed.) (2012). *Le virage réflexif en éducation*. Bruxelles : De Boeck.

THEMINES, J.-F. & WITORSKI, R. (2012). Le développement professionnel au-delà des intentions sociales : quels enjeux scientifiques ? In Bailleul, M., Themines, J.-F. & Wittorski, R. (Ed.), *Expériences et développement professionnel des enseignants : formation, travail, itinéraire professionnel*, Toulouse : Octarès Éditions, 1-5.

TROGNON, L. (2013). Accompagner la réflexivité, une construction de l'expérience. *Education Permanente*, 196 : 65-74.

VACHER, Y. (2013). APP... Une question d'actualité dans la formation des enseignants. *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, 1, 8-13.

VACHER, Y. (2015). *Construire une pratique réflexive. Comprendre et agir*. Bruxelles : De Boeck.

VANHULLE, S. (2009). *Des savoirs en jeu au savoir en "je"*. *Cheminements réflexifs et subjectivation des savoirs chez de jeunes enseignants en formation*. Berne : Peter Lang.

VERMERSCH P. (1994, rééd. 2010), *L'entretien d'explicitation*. Issy-les-Moulineaux : ESF.

VINATIER, I. & ALTET, M. (Ed.) (2008). *Analyser et comprendre la pratique enseignante*. Rennes : PUR.

WITORSKI, R. (2002). Enjeux, fonctions et effets de l'analyse des pratiques professionnelles. *Documents de recherche en médecine générale*. Société Française de Médecine Générale, 59, 23-29

WITTORSKI, R. (2005). La contribution de l'analyse des pratiques à la professionnalisation des enseignants. In R. Wittorski (dir.). *Formation, travail et professionnalisation*, 23-51. Paris : L'Harmattan.

WITTORSKI, R. (2007). *Professionnalisation et développement professionnel*. Paris : L'Harmattan.

WITTORSKI R. & BAILLEUL M. (2012). Entre professionnalisation et développement professionnel : croisement d'analyses statistiques. In Bailleul, M., Themines, J.-F. & Wittorski, R. (Ed.), *Expériences et développement professionnel des enseignants : formation, travail, itinéraire professionnel*, Toulouse : Octarès Éditions, p. 47-60.